

Időszaki szakmai beszámoló

2015. JANUÁR

TÁMOP-3.3.10.A-12-2013-0055 azonosító számú „A hátrányos helyzetű tanulók iskolai sikerességének elősegítése a Földes Ferenc Gimnáziumban”

A teljesítés helye: Földes Ferenc Gimnázium (3525 Miskolc, Hősök tere 7.)

| |
|------------------------------------|
| Observans Képzési Szolgáltató Kft. |
| 2013 Pomáz, Török Ignác u. 29. |
| 14007110-2-13 |
| 13-09-114236 |
| Bertalan Tamás |

A pályázati projektben az alábbi szakmai feladatköröket a Vállalkozó végzi.

- pedagógiai program átdolgozása (1 alkalom)
- bemeneti kompetencia-vagy részképesség mérésen alapuló egyéni fejlesztési tervek készítése, az előrehaladás rendszeres értékelése a fejlesztésben részt vevő tanulók vonatkozásában egyéni haladási napló keretében:
 - o mérőanyaggal kapcsolatos tanácsadás (1 alkalom)
 - o mérőanyag kifejlesztése (1 alkalom)
 - o mérések elvégzése (20 tanuló)
 - o eredmények felülvizsgálatának ütemezése (negyedévente, összesen 8 alkalom)
- pályaaorientációs program kidolgozása
- pedagógusok, mentorok felkészítése, szupervizionálása, rendszeres esetmegbeszélések a tanulók fejlesztésében részt vevő mentorok, pedagógusok és szükség szerint szakemberek részvételével
 - o mentorok eligazítása, szupervizionálás (1 alkalom)
 - o esetmegbeszélés (negyedévente, összesen 8 alkalommal)
- szakmai beszámoló (2 alkalom)
- személyiségfejlesztés drámapedagógiai eszközökkel (40 alkalom)

A szerződés időtartama: 2013.09.02- 2015.05.30-ig

Feladatok részletezése, megvalósulása

- pedagógiai program átdolgozása

A pályázati program célja az iskolai továbbtanulás erősítése, a hátrányos tanulók iskolában tartása és motiválása a tanulás irányába. A differenciáló módszer a tanulók összetételének változatos képe miatt nagyon fontos az intézményben, hiszen a hatékony tanulási folyamatnak fontos része a felzárkóztatás.

Ezen cél elérése érdekében a projekt megvalósítóinak közös feladata a Pedagógiai program átdolgozása, mely tükrözi a Földes Ferenc Gimnázium által kifejlesztett, az egyéni tanulói igényekre reagáló újszerű tanulási útvonalat biztosító gyakorlat működtetését.

A projekt megvalósításához és hosszabb távon való fenntartásához elengedhetetlen az intézmény Pedagógiai Programjának módosítása. Az újonnan átvett, illetve kidolgozott programok (pl. differenciáló pedagógiai programok, logikai táblajáték program, tanulásmódszertanok) beépítésre kerülnek a Pedagógiai Programba és ez által az intézmény mindennapi életének részévé válnak.

A Pedagógiai Program átdolgozásában az iskola saját dolgozója és egy az Observans Kft által biztosított külső szakértő közös munkája során valósul meg a program megvalósításának ideje alatt.

A szakértő segítségével az iskola pedagógiai programjának a pályázati célokat is magába foglaló átdolgozása, annak ellenőrzése folyamatban van.

- bemeneti kompetencia-vagy részképesség mérésen alapuló egyéni fejlesztési tervek készítése, az előrehaladás rendszeres értékelése a fejlesztésben részt vevő tanulók vonatkozásában egyéni haladási napló keretében:

A programban résztvevő hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek eredményes fejlesztése érdekében, hogy a képességeikhez leginkább alkalmazkodó fejlesztésben részesüljenek, dolgozták ki a fejlesztési tematikát a pedagógusok.

A Földes Ferenc Gimnázium megbízásából az Observans Kft. feladta:

- mérőanyaggal kapcsolatos tanácsadás (1 alkalom)
- mérőanyag kifejlesztése (1 alkalom)
- mérések elvégzése (20 tanuló)
- eredmények felülvizsgálatának ütemezése (negyedévente, összesen 8 alkalom)

Ezen feladatok közül 2014.07.07-ig elvégeztünk, és az iskola számára megküldtük a teljes dokumentációt az alábbiakból:

- Méréssal kapcsolatos tanácsadás
- Méréssal kifejlesztése
- Bemeneti mérések elvégzése
- Eredmények felülvizsgálata 2 alkalommal

A fejlesztés folyamatához kapcsolódó mérőanyaggal kapcsolatos tanácsadást az Observans Kft megbízott szakembere elvégezte.

A mérőanyag kifejlesztése után a bemeneti mérések kezdődtek meg a program elején. Egy teljes körű kompetenciamérés történt, amelyben a diákok attitűd vizsgálata, cél orientáltsága, feladattudat kitartása került felmérésre. A tanulási stílus felmérése is megtörtént Modalitás kérdőívvel. A fejlesztő pedagógusok ennek eredményét szem előtt tartva végzik a fejlesztéseket. Felmérésre került még a matematikai szövegértés szövegalkotás idegen nyelvi és IKT kompetencia is. Egyes tanulóknál az önismeret a szociális készségek illetve alapkészségek fejlesztésére került sor.

Az eredmények felülvizsgálata folyamatos: 4 alkalommal 2014. áprilisban, júniusban, október, és december hónapban történtek meg. Szeptemberben a projektből kilépők helyett az új tanulók bemeneti mérésére is sor került. A bemeneti mérés során tapasztalt fejlesztendő kompetencia területen folyamatos fejlődés mutatkozik a tanulók nagy részénél.

- **pályorientációs program kidolgozása**

A pályorientáció általános célja, hogy segítse a tanulók pályaválasztását.

Fontos, hogy az egyéni adottságok, képességek megismerésén alapuló önismeret fejlesztése mellett, a foglalkozási ágak tartalmának, követelményeinek és a hozzájuk vezető utaknak, lehetőségeknek, alternatíváknak a tapasztalatok útján történő megismerésére lehetőséget biztosítsunk a résztvevő diákok számára.

Fontos, hogy a lehetőségek és a valóság, a vágyak és a realitások összehangolása megtörténjen a pályaválasztás előtt.

A pályázati program egyik célkitűzése a résztvevők felsőoktatásba való továbbtanulását segítő tevékenységekkel történő megtámogatása. Ennek érdekében szerveződik, a projekt megvalósítása alatt 1 alkalommal, egy felsőoktatási intézmény nyílt napján való részvétel 20 tanuló és 4 pedagógus jelenlétével.

A pályázati program másik fontos célkitűzése a pályorientációs programok megvalósítása, együttműködés kialakítása munkaügyi központokkal, potenciális munkáltatókkal a tanulók ismeretszerzése érdekében. Ezen célokért a pályorientációs programot az Observans Kft megbízott külső szakértője dolgozza ki a projektbe bevont 20 diák érdeklődési területét alapul véve.

Elkészítünk egy 20-30 oldal terjedelmű praktikus leírást a pályorientációs tevékenység szakszerű ellátásához középiskolai tanárok részére, amelyet az iskolával zajló folyamatos kapcsolattartás során egyeztetünk, átadunk a program sikeressége érdekében, a jó gyakorlatok alkalmazására.

- Papír-ceruza alapú pályorientációs kérdőív csomag: min. 3 kérdőív:

Érdeklődés irányok

Jellemző munkamód

Kompetenciák / képességek

- 3-4 db osztályfőnöki óra forgatókönyvének összeállítása: 45 perces órákkal számolva. 3-4 különböző fókusztemával.

- Ajánlat szülői értekezlet levezetésére, és szülőkonzultációra.

- Pályorientációs fókuszú programok megtervezésének forgatókönyvei:

állásbörzék, továbbtanulási börzék és pályaválasztási kiállítások kapcsán,

konkrét szakmát-pályát bemutató látogatások kapcsán,

munkaerő piaci ismeretek bővítésének kapcsán.

- **pedagógusok, mentorok felkészítése, szupervizionálása, rendszeres esetmegbeszélések a tanulók fejlesztésében részt vevő mentorok, pedagógusok és szükség szerint szakemberek részvételével**

A projekt sikeres szakmai megvalósításában 4 mentor vesz részt, akik az intézmény pedagógusai közül kerültek kiválasztásra. A mentorok mindegyike rendelkezik pedagógusi végzettséggel és a feladat ellátásához szükséges tapasztalattal.

A mentorok heti 1 alkalommal (1,5 óra) rendszeresen találkoznak a mentorált tanulóikkal. Feladatuk a mentoráltak egyéni fejlődésének nyomon követése, sikeres tanulmányi előmenetelük segítése, tehetségük kibontakoztatásának elősegítése.

A mentorok munkájának segítésére szolgált a szupervízió, amely egy speciális szakmai személyiségfejlesztő módszer, alkalmazása nélkülözhetetlen a mentorok szakmai továbbképzésében és munkájának

minőségbiztosításában. Ezen feladatnak eleget téve indult el a mentorok felkészítése, és a folyamatos esetmegbeszélések megtartása a projekt kezdetétől.

A pedagógusok, mentorok felkészítését, eligazítását, az Observans Kft megbízott szakértője elvégezte, majd negyedévente 1 alkalommal (összesen 8 alkalommal) esetmegbeszéléseket tartanak a tanulók fejlesztésében részt vevő mentorok, pedagógusok projektben biztosított szakember részvételével.

Az esetmegbeszélő csoport fókuszában, közös célként a mentoráltak egyéni problémáin való átsegítés lett. Ezt az első találkozás alkalmával fogalmazta meg a team, mely minden résztvevő számára elfogadhatóvá vált. Szintén ekkor állapotodott meg a csoport abban, hogy az esetmegbeszélések időkerete maximum 90 perc lehet, valamint elfogadták az ülések ütemezését is. Mindezek fontosnak bizonyultak a későbbi konstruktív megbeszélések menetében.

Az esetmegbeszélések alkalmával kivétel nélkül lehetett tartani az előre megbeszélt ütemezést, az üléseket késések miatt sem kellett megszakítani. A bevezető kör után a megelőző alkalmakkor átgondolt esetek utóéletét ismertette az esetet hozó mentor. Visszatért a megfogalmazott javaslatok beválásához, vagy szerényebb sikeréhez. A mentorok minden alkalomra hoztak magukkal egy esetet, melyek közül közösen került kiválasztásra a legaktuálisabb, az átsegítést leginkább igénylő a négy közül. Az esetek mindegyike a szakmai programban megfogalmazott alapkészségek, részképességek és kompetenciák egyéni fejlesztésére, a tanulmányi eredmények javítására irányultak. Emellett fontos, a diákok személyiségét érintő problémás esetek is előkerültek. Az esetek mindig konkrét, folyamatban lévő történetek voltak, tényleges segítő-kliens kapcsolatból származott.

Az esetek ismertetését konstruktív kérdések megfogalmazása követte, melyből kialakulva a megbeszélések közvetlen, jó hangulatú légkörben zajlottak. Mivel a mentorok egyben kollégák is, a bizalom, az egyformán gondolkodás, a kitűzött célokra való megfelelés végig érezhető volt az összes megbeszélés alatt. Éppen ezért az esetek feldolgozása gördülékenyen folyt, az előre megállapodott időkeretben maradt. Minden alkalommal születtek javaslatok, hogy milyen formában lehetne sikeres, a diákokkal való munkavégzés elakadásán való átsegítés. A visszajelző és záró körök végén az esethez, és a csoporttagok is úgy ítélték meg, hogy érdemes volt az aktuális esetet megbeszélni, mert pozitív elmozdulást eredményezett a problémán való átsegítés esélye.

- **szakmai beszámoló (2 alkalom)**

A projekt megvalósítása során, két alkalommal kerül sor a projekt előrehaladásáról szóló szakmai beszámoló közzétételére az intézmény internetes oldalán.

- **személyiségfejlesztés drámapedagógiai eszközökkel (40 alkalom)**

A projektbe bevont diákok részére 2 csoportban tartunk Személyiségfejlesztés drámapedagógiai eszközökkel programot, csoportonként 20 órás időtartamban. A programban résztvevő diákok közül egy csoport programja 2014 novemberében lezajlott. A második csoport tréningjére 2015. februárban kerül sor.

A drámapedagógia a mindennapi kapcsolatfelvételben és a kapcsolatok kialakításban nyújt támogatást. Segít a diákoknak megismerni önmagukat, a környezetüket, különböző élethelyzetek, szituációk felismerését sajátíthatják el. Ez önbizalmat ad a diákoknak, ami segíti az önmegvalósításukat

A Földes Ferenc Gimnázium programban résztvevő tanulóinak létszáma (20 fő) a tanulók 2 csoportba való szétosztását indokolta. A tréning programja - a korábbihoz hasonlóan – 4x3 órás délutáni és egy 8 órás, egész napos foglalkozásból állt.

A bevezető foglalkozáson (3 óra) az ismerkedés, az oldottabb légkör és a kölcsönös bizalom kialakítása volt a cél. Ezt követően a résztvevők közötti kölcsönös bizalom kialakítása és a kapcsolatteremtő készségek fejlesztése történt drámapedagógiai eszközökkel.

A további alkalmakon a múlt és a jövő témaköre került feldolgozásra. A záró foglalkozás a jelenről szóló önkifejező eszközök segítségével. Így megismerhetővé vált a résztvevők aktuális élethelyzete (pl. önjellemzés, értékrend, szeretetnyelv stb.).

A tréning résztvevői nyitottak és közvetlenek voltak, a foglalkozás végén szívesen maradtak ott beszélgetni.