

Az osztályfőnöki munkaközösség véleménye az írásban benyújtott igazgatói pályázatokról

Az osztályfőnöki munkaközösség a 20/2012. EMMI rendelet 190.§ (2) bekezdése alapján az intézmény vezetésére vonatkozó program és a szakmai **helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzelések támogatásáról vagy elutasításáról** folytatta le vitáját 2013. június 21-én. Mindkét pályázat esetében különösen az osztályfőnöki-nevelési kérdésekre koncentráltunk.

A nevelési elképzelésekről, a nevelésben tervezett változtatásokról kevés szó esik DR. NAGYMÁTHÉ SAROLTA pályázatában.

Az egyik ilyen említés:

„Amennyiben a pedagógusok egyenként befektetett munkája találkozik a közösség egészének igényével és együttműködésével, az eredmények látványosak lehetnek.” Itt nem derül ki, hogy mire gondol, de ez a mondat pedagógiai munka címszó alatt szerepel.

Máshol ezt találjuk:

„A nevelés területét is érintő szabadidős programok gazdag kínálata megjelenik az intézményről képet adó iskolai kiadványokban, az évkönyvekben, (...). Az iskolai diákprogramok köre ugyanakkor (...) a közös továbbgondolkodást is igényli.” Azt gondoljuk, hogy a diákprogramok igen színesek és sokrétűek iskolánkban, ezekre igazán büszkék lehetünk! Hogy milyen irányban kellene továbbgondolni a diákprogramokat, nem olvasható ki a pályázatból.

A jövő tervezéséről:

„A következő 5 évnek az intézményben a belső megerősítés és megerősödés időszakának kell lenni. (...) Kiemelt jelentőséget kell tulajdonítani a nevelésnek, amit az oktatáspolitikai szemléletváltás mellett az ifjúsággal való felelős törődés is indokol.” Itt ismét nem tudjuk meg, hogy ez vajon milyen változtatásokat jelent a jövőben.

Összefoglalva:

Mivel a helyzetelemzés nagyon hiányos, felületes, a fejlesztési elképzelések is csak felvetés szintjén jelennek meg, nincsenek részletesen kifejtve, nekünk pedig ez alapján kell döntenünk, ezért az osztályfőnöki munkaközösség dr. Nagymáthé Sarolta pályázatát egyhangúlag nem támogatja.

VERES PÁL pályázata nagyon alapos helyzetelemzéssel indul.

Ő is említi, hogy a köznevelési törvény az oktatás és nevelés egyensúlyának helyreállítását is célként tűzi ki.

Általános nevelési elveket említ (pl. hazaszeretet, lokálpatriotizmus, kirekesztés elleni küzdelem, a másság elfogadása, közéletiségre nevelés). Ezekre később visszatér pályázatában, és részletesebben kifejti a gyakorlati teendőket ezen elvek szerinti nevelésben.

Több, a pedagógiai munkát segítő-fejlesztő kezdeményezést hozott Veres Pál az iskolába: a Kurt Lewin Alapítvány képzései, Pénziránytű program, digitális napló, néhány kolléga tanulásmódszertani és mentálhigiénés képzésének támogatása, a társadalmi veszélyek kezelésére szolgáló prevenciók tevékenységek.

Különösen a jogszabályi környezet miatt szükséges jövőbeni változtatásokra is részletesen utal:

A közösségi szolgálatra felkészülni, a határokon túli magyarok területre kirándulás (de megemlíti, hogy a költségesebb osztálykirándulások csak a szülők egyetértésével valósulhatnak meg), belső továbbképzés a portfólió elkészítéséhez, módszereink átgondolása (projekt-módszer, differenciált oktatás, IKT-eszközök).

Kiderül, belőle, hogy min változtatna még:

- belső ellenőrzés megerősítése, (az ellenőrzésben a munkaközösségekre háruló feladatok)
- az osztályozó értekezleten túl félévente egy alkalommal találkozzanak az osztályban tanító tanárok (ez nagyobb problémák esetén eddig is megvalósult)
- a helyettes osztályfőnökség bevezetése
- nevelési kérdésekben egységesebb fellépés
- a család és az iskola közötti kommunikáció formáinak kiszélesítése.

Veres Pál pályázatában 15 év iskolaigazgatás után rengeteg eredményt, a nevéhez kapcsolódó programot, hagyományteremtő rendezvényt tud felmutatni. Ezekre alapozza részletes vezetési elképzeléseit és fejlesztési tervét, miközben az önkritikus hangvétel is megjelenik, és számon kérhető konkrétsággal fogalmaz meg változtatási szándékokat.

Mindezek alapján az osztályfőnöki munkaközösség Veres Pál pályázatát egyhangúlag támogatja.

Miskolc, 2013. június 21.